



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Класс: 1

Учитель: Жмурова Оксана Шамильевна

Предмет: математика

Тема урока: Геометрические фигуры.

Форма: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Цель: Закрепление и расширение знаний о геометрических фигурах.

Задачи:

Образовательные: познакомить обучающихся с прямоугольником, сравнивая его с квадратом; учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; учить составлять образ из геометрических фигур; собирать целое из частей.

Коррекционно – развивающие: развивать орфографическую зоркость, коммуникативные навыки при работе; развивать речь учащихся через обогащение словарного запаса, умение сопоставлять, сравнивать; развивать зрительную память, мышление, устойчивое внимание.

Воспитательные: воспитывать культуру общения, чувство уважения, взаимовыручки, аккуратность, усидчивость; прививать любовь к сказкам; развивать умение слышать и слушать друг друга.

Оборудование: геометрические фигуры для каждого ребенка (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*); разрезанные на части геометрические фигуры; д/и «Много, один, ни одного» (*карточки для счета, д/и «Собери геометрическую фигуру»*); раскраски – предметы из геометрических фигур, листочки с волшебными словами, кукла-Умняшка, модули геометрических фигур, магнитная доска, проектор, слайдовая презентация «Сказка о геометрических фигурах», волшебная палочка

Образовательные технологии: игровая, здоровьесберегающая, индивидуально дифференцированный подход, информационно-коммуникационные технологии.

Ход урока

I. Организация учащихся (Организационно-мотивационный момент)

Прозвенел уже звонок –

Начинаем наш урок.

На вопросы отвечаем,

Когда нужно – замолкаем.

В теме будем разбираться,

Главное – не отвлекаться! (игровые технологии)

II. Объявление темы урока и постановка задач

Учитель: Ребята, мне сегодня позвонила одна девочка Умняшка, которая живет в волшебной стране геометрических фигур. Она приглашает нас к себе в

гости. Она слышала, что вы очень послушные, умные и сообразительные и она очень хочет с вами познакомиться (игровые технологии)

А вы хотите познакомиться с Умняшкой? Ну что же отправимся в страну геометрических фигур?

Этап актуализации знаний:

Ребята, у меня есть волшебная палочка, возьмем ее с собой, вдруг она нам пригодится.

- Только я забыла волшебные слова, которые нам помогут попасть туда. А вспомнить мне их поможет игра (задаю вопросы, где ответами являются слова: один, много, два, ни одного.)

(Дети берут карточки: с изображением одной точки, двух точек, множества точек, а также пустая карточка. Дети поднимают необходимую карточку в соответствии с ответом.)

Сколько слонов живет у вас дома?

Сколько рук у мамы?

Сколько волос на голове?

Сколько хвостов у кошки?

Сколько крыльев у рыб?

Сколько рта у нас на лице?

Сколько глаз у коровы?

Сколько листочков на дереве летом? А зимой?

А сейчас какое время года? (зима)

А вот и один листочек к нам залетел. А на нём волшебные слова.

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем.

Вокруг себя повернёмся, дружно за руки возьмёмся.

Глаза закроем, скажем: «Ах!»

И окажемся в гостях (*выполняют движения по тексту*)

-Ой, ребята, где мы оказались? (в лесу, в сказке и др.)

Мы оказались в волшебной математической стране, в ее геометрическом лесу.

III. Приведение в систему воспроизведенных и с скорректированных знаний и умений

- Ребята, а хотите, я вам расскажу сказку о прямоугольнике и квадрате. Садитесь поудобнее (показ слайдов).

- И так, слушайте сказку(информационно-коммуникативные технологии)

«В царстве - государстве геометрических фигур жили - были Прямоугольник и Квадрат. «Я такой неуклюжий» - говорил Прямоугольник «Если поднимусь во весь рост, становлюсь высоким и узким. Вот таким. А если лягу на бок, то становлюсь низким и толстым. Вот таким.«А ты всегда остаешься одинаковым», - говорил он, обращаясь к Квадрату, - и стоя, и сидя, и лежа» «Да уж, - отвечал с гордостью Квадрат. - У меня все стороны равны». И переворачивался с боку на бок, но его рост и ширина от этого не менялись.

Но однажды случилось вот что. Одна девочка гуляла в лесу и заблудилась. Она не знала, в какую сторону ей идти, где её дом. И вдруг она встретила Квадрат и Прямоугольник. Поскольку у Квадрата был очень важный вид, девочка обратилась к нему: «Можно я заберусь на вас и посмотрю, где мой дом?». Она

забралась с начала на одну его сторону, но не чего не увидела из-за деревьев. (Давайте посчитаем, сколько было деревьев.(2). Потом попросила Квадрата перевернуться, но и на этот раз ничего не увидела, поскольку все стороны квадрата равны. «Может быть я смогу помочь тебе?» - спросил скромный Прямоугольник. Он встал во весь рост, девочка забралась на него и оказалась выше деревьев. Она увидела свой дом и узнала куда идти. «Давай мы тебя проводим», - предложил Квадрат. Вдруг на их пути оказалась речка. «Господин Квадрат, помогите мне через речку перебраться!» - попросила девочка. Квадрат подошел к речке и хотел дотянуться до другого берега, но. Плюх и упал в воду. Добрый Прямоугольник помог своему товарищу вылезти из воды. А затем лег на бок и стал мостом. Девочка перебежала по Прямоугольнику и оказалась дома. «Спасибо, - сказала девочка геометрическим фигурам, - вы не оставили меня в лесу и помогли найти дорогу домой. Теперь я знаю, - обратилась девочка к Прямоугольнику, - что вы очень полезная фигура». «Ну что ты, - скромно ответил Прямоугольник, - просто мои стороны разной длины: две длинные, а две короткие».

-Ребята, понравилась вам сказка? Какие стороны у прямоугольника? (две длинные, а две короткие). Про какие геометрические фигуры рассказывалось в сказке? (квадрат и прямоугольник). А может кто-то заметил в сказке другие геометрические фигуры? *Ответы детей.* (солнышко – круг, деревья – треугольники)

IV.Выполнение практических заданий

А сейчас геометрические фигуры предлагают поиграть в игры (игровые технологии)

1.Игра «Узнай меня»

Я многоугольник, имею 3 стороны (треугольник)

Я многоугольник, у меня 4 равные стороны (квадрат)

Я не многоугольник, меня можно катать (круг)

Я четырех угольник, но у меня противоположные стороны равны (прямоугольник) (*дети из счетных палочек выкладывают фигуры*)

2.Игра «Найди фигуру»

А сейчас мы будем работать с карточками. У каждого на столе лежит карточки с изображением геометрических фигур. Вы должны внимательно рассмотреть свою карточку и точно рассказать, как расположены фигуры на вашей карточке (коррекционно-развивающие технологии)

- Где находится прямоугольник? (Прямоугольник находится посередине)

- Где находится круг? (Круг находится внизу, под прямоугольником)

- Где находится квадрат? (Квадрат находится слева от прямоугольника)

- Где находится треугольник? (Треугольник находится сверху, над прямоугольником)

Учитель: А теперь Умняша предлагает нам отгадать ее загадки, но загадки не простые. Вам нужно в отгадках поискать наши фигурки. Тот, кто найдет, называет еще и геометрическую фигуру, на которую похожа отгадка.

В синей чаше алый мяч,

Он и светел, и горяч.

(солнце - круг)
Что за чудо, что за ящик?
Сам — певец и сам —
Рассказчик,
И к тому же заодно
Демонстрирует кино.
(телевизор – квадрат)
Ножка деревянная,
Рубашка шоколадная.
На солнышке я таю,
Во рту я исчезаю.
(мороженое - прямоугольник)
Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звона нет.
(цветок колокольчика – треугольник)

3. Игра «Собери геометрическую фигуру» (разрезные картинки). *(Дети работают по подгруппам, собирают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.)*

Учитель: На столе перемешаны половинки геометрических фигур. Вам нужно собрать свою геометрическую фигуру (игровые технологии)

По сигналу учителя дети начинают выполнять задание.

Физминутка. Пальчиковая игра «Строим дом»(здоровьесберегающие технологии)

Тук да тук, тук да тук - раздается всюду стук *(стучим кулачком о кулачок)*
Строим дом, дом большой *(показываем крышу дома ладонями над головой)*

И с крылечком и трубой, *(складываем ладошки вместе)*

Из трубы идет дымок, *(движениями губ показываем дым)*

На двери висит замок, *(руки в замок)*

Кто его открыть бы мог?

Мы замочек покрутили, покрутили,

Потянули, постучали и открыли. *(соответственно словам выполняем движения руками)*

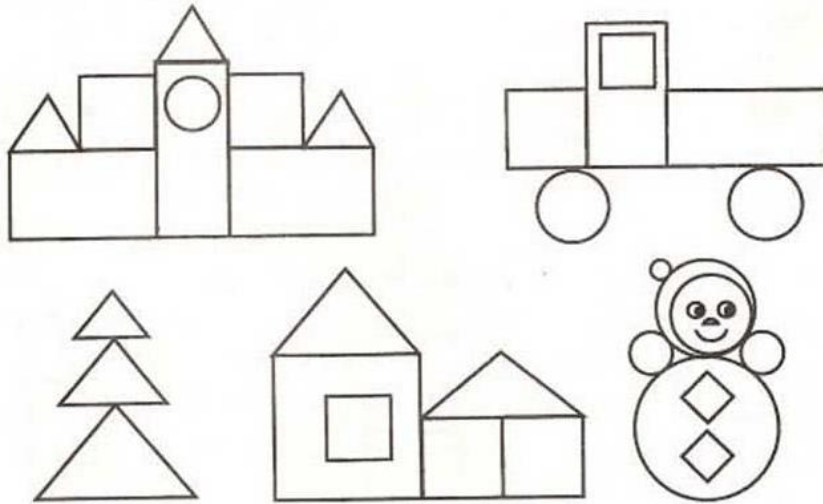
Отворяем ворота,

Проходите все сюда. *(разводим ладони рук в стороны)*

Зрительная гимнастика (здоровьесберегающие технологии)

Учитель: А, сейчас мы немножко отдохнем. Сядьте ровно, обопритесь на спинку стула и расслабьтесь. Мы будем рисовать глазками все геометрические фигуры, о которых говорили на занятии. Сначала медленно рисуем круг, теперь квадрат, ромб, треугольник.

Учитель: Молодцы, ребята! А теперь давайте немного порисуем. На рисунках вам нужно отыскать геометрические фигуры и аккуратно закрасить их определенным цветом: круг – красным, прямоугольник – синим, треугольник – зеленым, квадрат – желтым (коррекционно-развивающие технологии)



V. Проверка качества выполненных заданий

VI. Подведение итогов урока.

Учитель: Послушайте волшебные слова:

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем
Вокруг себя повернёмся,
закроем глаза и в класс свой вернёмся.

- Где мы сегодня побывали? Что вам больше всего понравилось? Что у вас получилось лучше всего? В какую игру вам хотелось бы поиграть ещё раз?

- У вас на столах вы можете найти кружочки. Если вам понравился урок, то вверх, а если нет, то поднимаем красный кружок.